



Ajuntament de
Rosselló de Segrià

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



2023-2024

**ELABORAT PER L'EQUIP EDUCATIU
AL JULIOL DEL 2023**

Índex

1. Introducció	4
1.1 Procés de redacció i participació de la comunitat educativa.....	4
2. Marc legislatiu	5
3. Contextualització	5
3.1 Espais interiors i exteriors del centre.....	6
3.1.1 Espai interior comú	6
3.1.2 Espai interior: les sales	6
3.1.3 Espais exteriors	7
3.1.3.1 Pati	7
3.1.3.2 Passadís exterior	8
3.2 Tipologia de servei.....	8
3.3 Entorn natural i social	8
4. Estructura organitzativa	10
4.1 Equip pedagògic	10
4.2 Grup de pares.....	12
4.3 Equip de menjador.....	12
4.4 Equip d'Assessorament Psicopedagògic.	12
5. Trets d'identitat.....	12
5.1 La llengua d'aprenentatge.....	13
5.2 Confessionalitat	13
5.3 La coeducació.....	13
5.4 La línia metodològica	14
5.4.1 Principis metodològics	14
5.4.2 Paper del mestre/a.....	15
5.4.3 Metodologies de treball	16
5.4.5 Atenció a la diversitat.....	16
5.5 Pluralisme en l'acció educativa.	17

6. Calendari escolar	17
6.1 Horaris	17
6.2 Entrades i sortides	18
7. Relació família i escola	18
8. Temps d'adaptació.....	18
9. Seguiment i observació dels infants.....	19
10. Concreció curricular	19
10.1 Objectius Generals del primer cicle d'Educació Infantil	19
10.2 Competències clau de l'Educació Infantil	21
10.3- Eixos, competències específiques, criteris d'avaluació i sabers.	21
10.3.1 EIX 1- Un infant que creix amb autonomia i confiança.	21
10.3.2 EIX 2- Un infant que es comunica amb diferents llenguatges.....	24
10.3.3 EIX 3- Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat.	27
10.3.4 EIX 4- Un infant que forma part de la diversitat del món que l'envolta	29
10.4 Objectius de l'equip pedagògic. Principis de procediment.....	31
11. Revisió del PEC.....	31
ANNEX	33

1. Introducció

La llei d'educació de Catalunya, al títol VII, capítol I, de l'article 91 al 94, exposa que tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar del projecte educatiu. En ell, s'hi recull la identitat del centre, s'hi expliciten els objectius, s'hi orienta l'activitat i es dona sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu.

Aquest document, tal i com s'especifica en el decret 21/2023 d'ordenació dels ensenyaments d'Educació infantil, marca les línies d'organització del centre, tant en principis teòrics com en la didàctica utilitzada per l'equip educatiu. Defineix el nostre estil educatiu, determina els valors i objectius, unifica criteris d'actuació, estructura l'organització, guia el funcionament... en definitiva, dona coherència a la tasca que es fa a l'escola bressol.

És un document que s'elabora amb la col·laboració de tota la comunitat educativa fent ús de l'autonomia de centre que ens atorga la llei d'educació. (Decret 102/2010, d'autonomia de centre, capítol 1, article 4).

1.1 Procés de redacció i participació de la comunitat educativa

La Llei d'educació estableix que la comunitat escolar està integrada pels alumnes, mares, pares o tutors legals, personal docent, altres professionals d'atenció educativa que intervenen en el procés d'ensenyament en el centre, i la representació municipal.

L'equip educatiu és l'òrgan de participació del professorat en el control i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i del conjunt dels aspectes educatius del centre. En els centres del Servei d'Educació de Catalunya, els membres de la comunitat escolar estan representats en el consell escolar, la composició i el funcionament del qual s'estableixen en les normes d'organització i funcionament del centre, d'acord amb el projecte educatiu i la normativa vigent (articles 27 i 28 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, i, específicament per als centres públics, els articles 45 i 46). D'acord amb els principis recollits a la Llei d'educació, el funcionament del consell escolar ha de garantir la seva participació efectiva en la presa de decisions del centre. Les funcions del consell escolar estan regulades per la Llei 12/2009, del 10 de

juliol, d'educació i per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació. La funció de la directora ha estat impulsar estratègies per dinamitzar la participació del redactat del projecte educatiu.

2. Marc legislatiu

El projecte educatiu de la nostra escola bressol esta basat en el marc legal que detallem a continuació:

- La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), que regula el sistema educatiu no universitari en les diferents etapes educatives.
- La Llei Orgànica de l'Educació 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE), que regula el sistema educatiu espanyol.
- La Llei d'Educació de Catalunya 12/2009, del 10 de juliol (LEC), que regula el sistema educatiu de Catalunya a excepció del sistema universitari.
- El Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.
- El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- El Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

3. Contextualització

L'Escola Bressol Pas a Pas està situada al municipi de Rosselló a la comarca del Segrià. L'edifici es troba al Carrer Mestre Ramon Vives, 1, des del curs 2010-2011. Antigament, estava situada dins del recinte de l'escola la Rosella.

3.1 Espais interiors i exteriors del centre

3.1.1 Espai interior comú

El centre disposa de:

- Un rebedor on hi trobem un espai dedicat a les famílies.
- Passadís interior on hi tenim ubicat el menjador i on també exposem les tasques del dia a dia a l'escola.
- Una sala polivalent on hi trobem l'ambient de ioga, hi fem les festes d'hivern i les propostes artístiques.
- Sales de materials.
- El despatx de direcció i la sala de Mestres.
- Una cuina.
- Un rebost.
- Una sala canviador per mestres amb serveis.
- Una biberoneria per a nadons.
- Una sala dormitori per a nadons, que és una de les sales d'I0.
- 5 sales per a la resta de grups.

3.1.2 Espai interior: les sales

La llar d'infants ofereix dues línies:

- 2 sales d'I-0 (infants de 4 mesos a 1 any)

Cada sala segons la ràtio marcada al Decret 21/2023 de 7 de febrer, és de 8 infants.

Tot el mobiliari i material del qual es disposa segueix la normativa establerta pel Decret 21/2023 de 7 de febrer.

Les dues sales de nadons estan equipades amb un canviador adaptat a les necessitats dels nadons i amb accés directe al pati.

El material de joc i didàctic és específic i adreçat als infants de 0 a 1 any.

Al servei dels nadons el centre disposa d'una biberoneria equipada i connectada amb una de les sales de nadons.

- 2 sales d'I-1 (infants d'1 a 2 anys)

Cada sala segons la ràtio marcada al Decret 21/2023 de 7 febrer, és de 13 infants.

Tot el mobiliari i material del qual es disposa segueix la normativa establerta pel Decret 21/2023 del 7 febrer.

Les dues sales estan equipades amb un canviador adaptat a les necessitats dels infants, dos vàters i una pica. L'accés és directe al pati.

- 2 sales d' 1-2 (infants de 2 a 3 anys)

Cada sala segons la ràtio marcada al Decret 21/2023 de 7 de febrer, és de 20 infants.

Tot el mobiliari i material del qual es disposa segueix la normativa establerta pel Decret 21/2023 de 7 febrer.

Les dues sales estan equipades amb un canviador adaptat a les necessitats dels infants, quatre vàters i una pica. L'accés al pati és directe des de les sales.

Pel que fa a l'espai de les sales, aquestes són acollidores doncs és on l'infant passa la major part del temps. Les sales conviden al moviment. Trobarem material desestructurat que animen a la manipulació, el joc i la imaginació. Donat que el joc lliure és l'eix del treball en la escoleta proporcionarem espais de joc tranquil, moviment, coneixement, de reunió i de rituals. Sense oblidar la taula d'estació tant representativa a la nostra llar.

3.1.3 Espais exteriors

3.1.3.1 Pati

L'ambient del patí és un espai pensat per al joc lliure. Tot i això hi trobarem diferents zones que convidaran a diversos tipus de joc .Les zones que hi trobarem són: La nostra cuineta, un espai ple de olles, paelles culleres i cullerots feta de fusta ens donarà un ambient molt agradable per endinsar-nos en el joc simbòlic. L'Hora del té, espai inspirat en la història d'Alicia al País de les Meravelles invitarà a conversar i compartir estones de diàleg amb els companys, hi trobarem una taula amb cadires i un joc de té de metall. El racó dels Petits Savis, ombra, gespa i contes que ajudaran a estimular el gust per la literatura infantil. Pugem i baixem,

l'espai de moviment que proposem esta dotat amb fustes de diferents mides, tubs per amagar-se i escalar, rascaculs i l'escala de paret, afavoriran el moviment lliure i motriu dels infants. El sorral, zona amb estris per jugar amb la sorra que estimularan la creació i aportaran plaer als nens i nenes.

3.1.3.2 Passadís exterior

El passadís exterior es troba en la part del darrera de l'edifici i ens permet, en els dies de molt fred, tenir un espai de joc lliure a l'exterior.

Totes les dependències, compleixen amb la normativa d'Escoles Bressol que marca la Generalitat pel que fa a ventilació, calefacció, mesures de seguretat i higiene.

3.2 Tipologia de servei

L'escola bressol municipal de Roselló és un centre on s'imparteix educació infantil de primer cicle, és de titularitat municipal i la forma de gestió és directa.

3.3 Entorn natural i social

L'escola, com ja hem esmentat, es troba a la població de Roselló, un poble d'aproximadament 10 k2 amb una població de 3.278 persones. El nombre de Rossellonencs i Rossellonenques ha augmentat de forma considerable els darrers deu anys a causa de l'edificació i la demanda d'habitatge a prop de la ciutat de Lleida a un preu assequible i la cerca de tranquil·litat i comoditat.

Es vol fer èmfasi en la gran activitat festiva que es realitza al poble, festes tradicionals com l'aplec de la Sardana, festes de Nadal, Carnaval... i fires com la Moto Passió o el mercadet de Nadal. També s'hi duen a terme actes per participar en la Marató de TV3.

D'altra banda, Roselló també celebra dues festes majors: la Festa Major de Sant Antolí el primer cap de setmana de setembre, on s'hi preparen les anomenades "cassoles" on la gent de la població s'agrupa, celebra i festeja en memòria d'aquest Sant "Trobat" i que avui mantenen vigent els Jubilats en constituir-lo patró de la seva entitat social. Una altra festa important és el Pilar, que se celebra el segon cap de setmana d'octubre amb actes culturals i festius.

Aquestes activitats afavoreixen a crear teixits socials entre els habitants i conformen les associacions que aporten recursos i facilitats als residents a la població.

Aquestes entitats municipals són: l'AFA de l'escola i l'escola bressol, l'Associació de Jubilats, l'Associació Mariana, l'Associació de Dones Al-Kanísia, la Tribu Deskontrol, el Club Aeri Pla, el Club Ciclista, l'Associació de Caçadors, la Coral Flor d'Espígol, el Club de bitlles Sant Antolí i el Club de bitlles Rosselló, el Grup de diables, el Grup de Teatre Desgavell, la Penya Blaugrana, el Club Autocròs, l'Esbart Rossellonès, l'Associació de Comerciants, l'Associació Africana de Rosselló, l'Associació cultural les guatlles, Associació un sol sol, la protectora d'Animals de Rosselló, l'Associació maquetistes de trens.

Les infraestructures del municipi són diverses, des de parcs i places pels infants, fins a zones d'esport per gent gran tot passant per llocs destinats al jovent com per exemple el nou local Cal Sorro. L'equipament esportiu està dotat de dues zones al poble: la zona de les piscines, amb pista de voleibol platja, pista de bàsquet, futbol set i pistes de pàdel. I la nova zona que consta d'un camp de futbol amb gespa artificial i un poliesportiu.

Rosselló també disposa d'un casal municipal, on es realitzen els actes i celebracions i les estades d'estiu, hivern i Setmana Santa per als nens i nenes.

En el poble trobem una gran varietat de comerços familiars (botigues petites), i també superfícies comercials (Plus Fresc, Àrea de Guissona...).

D'altra banda, disposem d'un ajuntament està situat al centre de la vila, on hi ha una biblioteca, un jutjat de pau, la ràdio del poble, un punt d'informació al ciutadà i les oficines de treball del personal funcionari.

A Rosselló hi podem trobar persones que es dediquen a oficis tradicionals: agricultors, grangers, mecànics, ferrers, fusters, forners, electricistes, fontaners, jardiners, paletes, pintors... i aquests poden ser un bon recurs per l'aprenentatge a l'escola.

En el camp de la salut hi trobem un Centre d'Atenció Primària, amb els metges de capçalera i altres professionals de la medicina (pediatra i infermeres). També disposa del servei farmacèutic.

En referència a l'educació, Rosselló disposa d'una llar d'infants municipal i el Centre d'Educació Infantil i Primària La Rosella. També disposa d'una Escola de música.

A més també disposem del Punt d'informació juvenil, lloc important de cultura, situat dins del recinte escolar. Altres serveis amb els quals compta el municipi són: el Mercat Municipal, l'Oficina de Correus, la Parròquia Sant Pere, la gestió de serveis funcionaris, servei d'autobusos i servei de taxi.

Pel que fa a l'economia és una població on predomina l'agricultura de regadiu, la ramaderia i la indústria diversificada (tèxtil, paperera i agroalimentària). Podem destacar tres grans empreses a la nostra població: la fàbrica Alier i les empreses de transports Cajebel i Baldomà. També existeix un polígon a la colònia d'Al-kanis on hi trobem altres empreses: Grup Pons, Mobles Ebanista, Mecort, Casa Badio, Fil-lastic, Eurocosmètics Segrià, Carbòniques Calvet S.L i Alerta Seguretat Ponent S.L.

Cal dir, també que actualment gran part d'aquesta població nouvinguda treballa fora del municipi en el sector terciari.

En referència al nivell socioeconòmic i cultural aquest és mitjà.

4. Estructura organitzativa

Entenem que la sala no és l'únic espai educatiu on només la mestra tutora comparteix l'educació dels infants, sinó que hi ha altres agents i espais educatius que participen en l'educació dels infants.

Tot això exigeix una responsabilitat mútua, compromís compartit, presa de decisions coordinada, tenint en compte la tasca educativa i les funcions de tots els agents.

El personal que configura l'estructura de l'escola és:

- L'equip pedagògic.
- Grup de pares.
- Equip psicològic.

4.1 Equip pedagògic

L'equip pedagògic està format per 7 professionals de l'educació: 2 mestres especialista en Educació Infantil, 4 Tècniques especialistes en Educació Infantil i 1 directora pedagògica (psicopedagoga).

Les funcions de les mestres i tècniques són:

- Elaborar la planificació de propostes d'aprenentatge del curs.
- Elaborar el plàning del curs.
- Donar els fulls de preinscripció i matriculació.
- Ensenyar l'escola als pares nous.
- Participar en el dia de portes obertes del centre.

- Fer una reunió inicial amb el grup de pares.
- Fer el full d'observació dels nens/es.
- Fer el full d'observació diària.
- Fer les tutories amb les famílies.
- Mantenir reunions periòdiques amb els pares.
- Pujar fotos al Google Drive compartit amb les famílies.
- Fer l'agenda electrònica diària corresponent a cada infant i les tasques realitzades aquell dia.
- Funcions sanitàries: fer les primeres cures a un nen/a ferit.
- Portar a curar a l'hospital un nen/a quan es faci una ferida considerable. Avisar als pares del trasllat a l'hospital.

Les funcions en l'àmbit personal de mestres i tècniques són:

Cada educadora s'esforçarà per a ser conseqüent amb l'estil d'ensenyament mitjançant:

- L'establiment d'una bona relació afectiva i estimuladora amb els infants que té al seu càrrec.
- Una disposició a la comunicació i a les necessitats dels infants.
- Una relació fidel dotada d'iniciativa pròpia dels punts pedagògics que s'hagin elaborat conjuntament.
- Una valoració justa del seu treball.
- Una avaluació contínua de cada nen/a.

Les funcions de la directora psicopedagògica són les següents:

- Detectar situacions de risc dins de l'escola.
- Informar als pares/mares o tutors sobre els problemes individuals dels infants.
- Aconsellar sobre els diferents òrgans de la ciutat de Lleida que poden utilitzar davant una problemàtica concreta.

4.2 Grup de pares

Les famílies participen d'una forma activa en totes les activitats escolars referent a sortides, festes i preparació de materials didàctics.

- Constitució de l'AFA.
- Consell de Participació.

4.3 Equip de menjador

El servei de menjador està format per les pròpies tècniques.

Les seves funcions són les següents:

- Preparar les hamaques per a quan els nens/es acabin de dinar.
- Fer rentar les mans als nens/es al començar i en acabar de dinar.
- Ajudar-los a posar-se el pitet.
- Posar-los-hi el dinar al plat.
- Ajudar-los i ensenyar-los a agafar la cullera i la forquilla.
- Posar-los a dormir.
- Canviar els bolquers.
- Rentar-los, pentinar-los a l'aixecar-se de la migdiada.

4.4 Equip d'Assessorament Psicopedagògic.

Les seves funcions son les següents:

- Aportar el marc teòric, els procediments metodològics respecte a la intervenció educativa.
- Assessorament psicopedagògic a mestres i educadores de l'escola.
- Coordinació amb l'EAP i el CDIAP.

5. Trets d'identitat

Els trets d'identitat són expressats pels principis pedagògics, organitzatius i el projecte lingüístic. Així doncs, la nostra identitat contempla tot un seguit d'aspectes:

5.1 La llengua d'aprenentatge

El projecte lingüístic es basa en un respecte per la llengua materna.

En el procés d'adaptació a l'escola introduïm la llengua catalana en els infants, per tal que aprengui l'estructura bàsica i arribi a utilitzar-la com a llengua d'ús.

Fem ús del català com a llengua vehicular de comunicació.

Objectius en la política lingüística del centre:

- Normalitzar la llengua en els aspectes considerats no docents.
- Utilitzar el català com a llengua vehicular de comunicació.
- Potenciar activitats lúdiques i recreatives significatives pels infants en què el català vagi interioritzant-se de forma espontània i senzilla.
- Informar a les famílies de la utilització del català com a llengua de comunicació (oral, escrita i de la retolació del centre) i dels processos d'immersió, per tal que en els casos de no ser catalanoparlants no sentin aquesta decisió com una discriminació i puguin entendre l'aprenentatge de la llengua catalana com una oportunitat.

5.2 Confessionalitat

Respecte a totes les confessions de l'equip pedagògic i les famílies dels alumnes, la nostra escola és respectuosa amb les diverses maneres de pensar i és oberta a tothom.

Renúncia a qualsevol adoctrinament i respecta el pluralisme ideològic. Cap família i cap educador és discriminat per raó de la seva concepció filosòfica del món i de la vida, ni de la seva ideologia política.

Respecte al conjunt dels valors democràtics, en aquest marc de respecte mutu no tenen cabuda actituds d'adoctrinaments, de proselitisme i/o sectarisme.

5.3 La coeducació

Ens regim pel principi de coeducació, educar en la igualtat sense cap mena de discriminació per raó del sexe.

La nostra metodologia didàctica es basa a evitar conductes que posin l'èmfasi en els papers tradicionals i rols atribuïts a l'home i a la dona, i proporcionar als nens i a les nenes imatges diversificades i no convencionals d'un sexe i l'altre.

5.4 La línia metodològica

5.4.1 Principis metodològics

La nostra metodologia segueix les següents corrents, per començar la pedagogia Waldorf; on contemplem una educació integral on treballem de manera harmoniosa el desenvolupament físic, motor i emocional, respectant el ritme i necessitats individuals de cada infant.

La font més valuosa d'aprenentatge és el joc lliure amb materials desestructurats on es potencia la creativitat i la imaginació.

Donem molta importància al ritme, aquest ajuda a organitzar el cos, el pensar i el sentir de manera equilibrada i rítmica. Els infants aprenen quan estan actius, és per això que en la sala es pensa espais de joc on tots puguin gaudir i es plantegen diferents situacions d'aprenentatge on cada nen/a pot desenvolupar el seu propi interès, sense ser jutjat ni forçat.

El ritme de sala (repetitiu i organitzat) proporciona la seguretat que els infants necessiten per poder desenvolupar-se i relacionar-se de manera harmoniosa, també els ritmes setmanals fomenten la confiança i l'autoestima, hi ha moments que es repeteixen al llarg de les setmanes, com són: dimarts el ioga, dijous la cuina, divendres les sortides.

Com s'organitza en ritme en les nostres sales:

Rebuda dels infants sense presses on aprofitem per dedicar-nos un temps conscient e individual entre l'adult i l'infant.

- Joc lliure
- Recollir
- Propostes de situació d'aprenentatge (sensorials, d'expansió, de descoberta...)
- Temps d'esmorzar
- Propostes de situació d'aprenentatge (ambient pati)
- Temps de neteja
- Retrobament del grup comiat del matí (conte o relat)

- Dinar i descans
- Joc lliure
- Retrobament del grup comiat de la tarda

Pel que fa als ritmes estacionals busquem incorporar aquests ritmes a la vida diària a través de propostes d'experimentació, descoberta i celebracions que coincideixen amb els cicles naturals, també fomenta la connexió dels nens/es amb la natura i el seu entorn.

Cal tenir en compte les característiques dels nostres infants per això parlem del primer septenni, és l'etapa del desenvolupament més important, ja que és el moment en què es construeix la base del desenvolupament de la personalitat, el desenvolupament físic així com emocional i cognitiu adquirint habilitats com caminar, parlar i per últim el pensar. També s'estableixen les bases per la relació amb el món social i apareix una paraula molt important el "jo", és per això que cal acompanyar i respectar el ritme individual de les adquisicions. L'escola viva, aprendre a través de l'experiència en la participació activa i pràctica. Enfocament personalitzat, ens centrem en les necessitats individuals inculcant valors morals pel benestar físic i emocional dels infants on poden explorar els seus propis interessos sense imposar cap proposta on l'infant no es senti a gust.

Mirada pickgleriana respectem el ritme i les necessitats dels petits, és a dir cada nen té el seu ritme i les seves necessitats, per tant, proposem una observació i un respecte per les individualitats, així fomentem l'autonomia amb propostes que permeten desenvolupar la seva capacitat de decidir, garantim un ambient càlid i acollidor, mitjançant l'observació entendrem les seves necessitats i afavorirem el seu desenvolupament.

Promourem una comunicació respectuosa entre els adults i els nostres infants. Donarem molta importància valorar el camí cap a l'adquisició no pas el resultat que s'obtingui.

Sobretot pel que fa al moviment, es respectarà el ritme de cada infant, sense forçar cap posició ni accelerar l'aprenentatge, caldrà tenir paciència per poder acompanyar l'infant en aquest moviment lliure.

5.4.2 Paper del mestre/a

- Hem d'entendre el paper del mestre/a com a acompanyant i guia del procés d'aprenentatge dels infants, on ells siguin els protagonistes de l'acció.

- El mestre/a ha de facilitar i posar a l'abast dels infants materials, situacions, eines i recursos necessaris per proporcionar-los-hi la descoberta, la manipulació, l'experimentació, l'anàlisi, la resolució de problemes,...
- Desenvolupar actituds positives de convivència i relació entre iguals i amb els adults.
- Acompanyar a l'infant en tots els processos que viu respectant-hi els ritmes individuals.

5.4.3 Metodologies de treball

- Propostes de situacions d'aprenentatge: partint dels coneixements previs dels infants, de la quotidianitat de l'escola i del propi entorn i ritme vital treballarem les estacions de l'any com a màxim potenciador d'experiències que enriqueixen els aprenentatges. Tots els infants del centre ho treballaran de la mateixa forma però en diferents nivells de complexitat.
- Ambients d'aprenentatge: els ambients d'aprenentatge són espais educatius, estructurats i pensats perquè proporcionin situacions d'aprenentatge integrals, globals i funcionals als alumnes. A l'escola proposem l'ambient de loga i l'ambient del pati.
- Projectes d'aprenentatge: els projectes d'aprenentatge son una forma de treball cooperativa i viva, on s'indaga, s'investiga, es creen hipòtesis i s'arriben a conclusions. Aquest procés d'aprenentatge és ric en materials i potenciador d'experiències. L'aprenentatge a través dels projectes sorgeix a partir de l'experimentació, manipulació, motivació intrínseca i curiositat del propi infant. Proposem dos projectes: La Gallina i l'Hort.

5.4.5 Atenció a la diversitat

- Atendre a la diversitat dels infants, entesa com a tots els infants de l'escola.
- Tenir en compte les necessitats, habilitats i interessos dels infants, atenent als diferents ritmes maduratius per donar resposta al seu ple i harmoniós desenvolupament.
- Adequar, si cal, Projecte Educatiu de Centre a les necessitats educatives especials que alguns nens/es puguin necessitar i aportar mesures universals

o suports addicionals tenint en compte el *Decret* 150/2017, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

- Partir d'unes propostes de situacions d'aprenentatge flexibles i obertes on totes les persones s'hi puguin ubicar.

5.5 Pluralisme en l'acció educativa.

Respectem l'evolució de l'alumne en el sentit de no imposar-li cap concepció política i, d'altra banda, estimulem els valors d'una societat democràtica i solidària, respecte als altres i amb actitud de diàleg.

En sentim solidaris i compromesos amb tothom, lluny de qualsevol mena de discriminació.

6. Calendari escolar

El calendari escolar s'adapta al que disposa el Departament d'Ensenyament de la Generalitat.

L'escola està oberta de setembre a juliol.

Les vacances són les establertes pel Departament d'Ensenyament; durant el període de Nadal, Setmana Santa i el mes de juliol i s'ofereix en aquests períodes un servei optatiu de cura dels infants. Les vacances d'estiu són el mes d'agost i centre també disposa de tres dies festius de lliure disposició.

El mes de setembre és el període d'adaptació. Els nens i nenes es van incorporant a l'escola en petits grups. La data d'inici es comunica oportunament als pares.

6.1 Horaris

L'horari normal d'escola és de 8.45h. a 12:30h. i de 15h. a 16:45h., de dilluns a divendres.

L'horari del servei de menjador és de 12:00h. a 15h.

Les hores d'acollida matinal i de la tarda són de 7.45h a 8.45h i de 16.45h a 18.00h.

Es prega a les famílies que siguin puntuals a l'hora d'entrada i de sortida dels nens i nenes de l'escola.

6.2 Entrades i sortides

A l'hora de l'entrada els pares i mares han d'acompanyar fins a la classe al seu infant i el deixaran amb la persona responsable del grup.

A l'hora de la sortida les educadores no el deixaran anar amb cap persona desconeguda. Per tant, si els pares no poden passar a recollir al seu infant han d'avisar amb antelació de qui passarà a recollir-lo i han de deixar una autorització per escrit.

7. Relació família i escola

En quan a la relació família-escola des de una mirada sistèmica enfoquem la relació amb les famílies de l'escola, amb un acompanyament respectuós. I per afavorir aconseguir aquesta fluïdesa destaquem els següents accions a portar a terme:

- ✓ Ritual d'inici de curs i ritual de final d'etapa.
- ✓ Entrevista individual al inici de curs des de una perspectiva sistèmica
- ✓ **Ordenació sistèmica** dins de la sala, dels primers naixements als últims
- ✓ **Llibreta blanca** on les famílies ens expliquen les seves experiències i des de l'escola ni fem un acompanyament
- ✓ Omplim els espais de l'escola amb **les fotografies** de les nostres famílies per crear un entorn mes proper
- ✓ **Cançó de grup**, cada grup s'identifica amb una cançó que els representarà durant tot el curs, aquesta es triada en assemblea, això ens identifica com a permanència de grup també ens ajuda a fer un recolliment en el moment del conte o en els tancaments
- ✓ **Espai famílies**, la llar garanteix estones on les famílies participen activament amb diverses activitats , també es disposa d'un espai dins l'escola on poder compartir amb altres famílies experiències activitats i tallers

8. Temps d'adaptació

Un altra vessant molt important a la nostra escola és el temps d'adaptació. Aquest es planteja des d'una mirada Waldorf. És per això que adoptem diferents mesures per assegurar un bon acolliment de les famílies i dels infants.

- Incorporació progressiva dels infants.
- Diferents reunions i tutories per tal d'acompanyar i informar a les famílies del seguiment d'aquests primers moments a l'escola.
- Adaptació individual per cada necessitat específica.
- Es contempla durant tot el mes de setembre (es pot ampliar) on els tutors acompanyen i atenen les individualitats d'aquest procés.

9. Seguiment i observació dels infants.

Pel que fa a l'avaluació dels nostres infants buscarem fomentar el desenvolupament integral dels nostres nens i nenes per tant es una procés continu i gradual. Mitjançant l'observació directa dels infants. L'educador es planteja una sèrie d'ítems per a poder realitzar una observació més acurada i realitzar la Descripció del Procés del desenvolupament integral basat en l'observació directa.

Per últim, proposem una llibreta de camp per a les tutores de cada sala que ens servirà per a millor el nostre treball personal i la pròpia pràctica educativa, del dia a dia amb els nostres infants.

10. Concreció curricular

10.1 Objectius Generals del primer cicle d'Educació Infantil

Els objectius generals per a la Llar d'Infants fan referència i es citen al Decret 21/2023, de 7 febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil. Dins de l'article 4:

- a) Conèixer el propi cos i el dels altres, adonant-se de les seves possibilitats, i progressar en el seu domini, el moviment i la coordinació.
- b) Assolir progressivament seguretat afectiva i benestar emocional, i anar-se formant una autoimatge i una imatge positiva dels altres.
- c) Anar adquirint autonomia en situacions quotidianes, resolent i superant nous reptes, de forma creativa.
- d) Observar i explorar l'entorn proper, natural, social i cultural, amb una actitud de curiositat, indagació i respecte.
- e) Comunicar-se i representar la realitat a través de diferents llenguatges i formes d'expressió.

f) Gaudir i relacionar-se positivament amb els altres en igualtat, conviure en la diversitat i adquirir progressivament hàbits de convivència i relació social.

g) Explorar l'ús del raonament matemàtic, la lectura i l'escriptura, la imatge, el moviment, el gest i el ritme, des de les situacions quotidianes i contextualitzades, i resoldre, organitzar, comprendre o comunicar aspectes de la realitat propera.

h) Desenvolupar actituds que fomentin la igualtat entre tots els gèneres, la salut, la cura, el consum responsable, els hàbits sostenibles i el respecte i la valoració de la diversitat.

i) Gaudir de l'aprenentatge, pensar i crear, qüestionar-se, plantejar i acceptar la crítica i progressar en l'aprenentatge d'una manera cada vegada més autònoma i estructurada.

Tot i establir uns objectius de currículum també tindrem en compte els objectius de desenvolupament sostenible marcats en l'agenda 2030. Aquests objectius pretenen que tots els estats es proposin fermament posar fi a la pobresa i la fam, a combatre les desigualtats, protegir els drets humans, especialment de les persones més excloses i de major vulnerabilitat, promoure la igualtat de gènere i l'empoderament de les dones i les nenes, construir societats pacífiques, justes i inclusives i garantir una protecció resilient del planeta i dels seus recursos naturals.

Els ODS són disset objectius de caràcter ambiental, social i econòmic que guien la implementació de l'Agenda 2030. Tots els objectius estan molt relacionats: per avançar en un cal avançar també en d'altres. Volen ser unes fites concises, fàcils de comunicar, orientades a l'acció i aplicables a tots els països.

A la nostra escola pretenem aconseguir aquestes fites mitjançant la manera d'entendre el món que ens envolta i el nostra manera de viure el dia a dia. Amb accions quotidianes com per exemple: l'hàbit de rentar mans en un cossi per no malbaratar l'aigua i fomentar el vincle entre infants i educadores, menjar saludablement, elegir democràticament, apagar les llums... Seran accions que els infants veuran i viuran de manera sistemàtica. Amb el nostre exemple ells adquiriran hàbits i aconseguiran desenvolupar aquestes fites de forma conscient.

Tal i com diu Emerson "el ruido de lo que somos llega a los oídos de nuestros hijos y alumnos con tanta fuerza que les impide oír lo que decimos."

10.2 Competències clau de l'Educació Infantil

Les competències clau al Decret 21/2023, de 7 febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil, són les següents:

Primera. Competència en comunicació lingüística.

Segona. Competència plurilingüe.

Tercera. Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.

Quarta. Competència digital.

Cinquena. Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.

Sisena. Competència ciutadana.

Setena. Competència en pensament creatiu.

Vuitena. Competència en consciència i expressió culturals.

Les competències específiques de la primera etapa del cicle d'educació infantil estan organitzades dins de cada eix de desenvolupament i aprenentatge:

10.3- Eixos, competències específiques, criteris d'avaluació i sabers.

Les competències específiques i els corresponents criteris d'avaluació i sabers del primer cicle d'Educació Infantil segons el Decret 21/2023, de 7 febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil, són les següents:

10.3.1 EIX 1- Un infant que creix amb autonomia i confiança.

Competència específica:

1. Progressar en el coneixement i el domini del cos, en el moviment i la coordinació, adonant-se de les pròpies possibilitats, per anar desenvolupant autonomia personal i una autoimatge ajustada i positiva.

Criteris d'avaluació de final d'etapa:

- Avançar en el moviment, el domini i el coneixement del propi cos, ajustant les accions i les reaccions a cada situació i desenvolupant la coordinació, l'equilibri i la precisió.
- Participar en diferents contextos de joc adequant les possibilitats motrius, superant reptes motrius i adequant el to muscular.

- Mostrar progressivament sentiments de seguretat personal en situacions quotidianes, confiant en les pròpies possibilitats i manifestant iniciativa.
- Actuar cada vegada de manera més autònoma en situacions quotidianes, desenvolupant hàbits d'higiene, alimentació i cura personal.
- Adquirir habilitats manipulatives en situacions quotidianes, mostrant una coordinació progressiva.

Sabers: Cos, moviment i autonomia:

Primer cicle

- Descobriment i reconeixement de la pròpia imatge i la de les persones de l'entorn.
- Curiositat i interès en l'exploració sensoriomotriu i en les habilitats manipulatives necessàries.
- Descobriment d'objectes de manera activa i autònoma.
- Adquisició d'una progressiva autonomia en situacions quotidianes.
- Desenvolupament progressiu d'estratègies per identificar i evitar situacions de risc o perill.
- Gaudi i benestar en el moviment lliure i el joc autònom.

Competència específica:

2. Viure les emocions, expressant i reconeixent sentiments i necessitats, per anar creixent en benestar emocional i seguretat afectiva.

Criteris d'avaluació de final d'etapa:

- Expressar progressivament les necessitats i els desitjos derivats de les pròpies emocions adquirint confiança i seguretat afectiva i emocional.
- Demanar, acceptar i oferir ajuda, establint relacions afectives positives, de manera lliure, segura i respectuosa en moments de vida quotidiana.

Sabers: Desenvolupament de l'afectivitat

Primer cicle

- Vivència i expressió d'emocions, sentiments i sensacions.
- Disposició per establir relacions afectives positives amb els altres infants i amb les persones adultes amb qui comparteix situacions i activitats quotidianament.
- Vivència i expressió de les pròpies necessitats, preferències i interessos.

- Col·laboració i ajuda mútua en diferents contextos i moments de la vida quotidiana.

Competència específica:

3. Adonar-se de la influència de l'espai i el temps en les situacions de vida quotidiana a partir de les experiències viscudes, per créixer amb seguretat i entendre el món.

Criteris d'avaluació de final d'etapa:

- Utilitzar les nocions temporals i espacials bàsiques a partir de les pròpies vivències.
- Desenvolupar aspectes de raonament espacial a través de jocs d'exploració i situacions de vida quotidiana.
- Avançar en la gestió del propi temps, anticipant i planificant l'acció per fer una tasca.

Sabers: Orientació en l'espai i organització en el temps. Gestió dels canvis

Primer cicle

- Orientació autònoma en els espais habituals i quotidians i iniciació en l'ús de termes relatius a l'espai (aquí, allà, dins, fora, etc.).
- Orientació en les seqüències temporals en què s'organitza la vida diària.
- Iniciació en l'ús de termes relatius a l'organització del temps (ara, després, avui, demà, etc.).

Competència específica:

4. Progressar en l'adquisició de normes i hàbits saludables i ecosocialment responsables, guanyant confiança en les pròpies possibilitats i capacitats per construir la pròpia identitat.

Criteris d'avaluació de final d'etapa:

- Incorporar estratègies i hàbits saludables relacionats amb la cura personal i la cura de l'entorn, mostrant progressivament iniciativa i confiança.
- Mostrar interès en diferents situacions, perseverant i demanant o acceptant ajuda, si és necessari.
- Comprendre la necessitat d'acords i normes, ajustant la seva actuació als diferents contextos de joc.

Sabers: Hàbits de vida saludable per a l'autocura i la cura de l'entorn

Primer cicle

- Identificació i manifestació de les pròpies necessitats fisiològiques.
- Participació en les accions quotidianes d'alimentació, higiene personal i descans.
- Participació en hàbits sostenibles relacionats amb el benestar corporal, la higiene i la salut.

10.3.2 EIX 2- Un infant que es comunica amb diferents llenguatges.

Competència específica:

1. Interpretar, comprendre i expressar missatges, emprant recursos i coneixements basats en la pròpia experiència, per avançar en la comunicació i la construcció de nous aprenentatges.

Criteris d'avaluació de final d'etapa:

- Interpretar de forma eficaç els missatges i les intencions comunicatives dels altres, identificant el sentit global de l'acte comunicatiu.
- Participar en situacions comunicatives de manera activa, espontània i respectuosa, ajustant el repertori comunicatiu a les propostes, als interlocutors i al context.
- Fer un ús funcional de la llengua oral augmentant el repertori lingüístic i expressant idees, desitjos, sentiments i emocions.
- Emprar la llengua oral com a forma per construir el propi pensament i regular l'acció en les interaccions amb els altres, elaborant progressivament un discurs més organitzat i coherent en diferents contextos.

Sabers: Intenció i elements de la interacció comunicativa

Primer cicle

- Desig de comunicar-se com a base de l'intercanvi comunicatiu.
- Utilització de les possibilitats motrius del cos amb intencionalitat comunicativa i expressiva.
- Manifestació d'actituds comunicatives significatives: atenció conjunta, mirada referencial i escolta atenta.

Sabers: Comunicació oral. Expressió, comprensió i diàleg

Primer cicle

- Comprensió de les intencions i dels missatges amb una escolta activa, reconeixent els diferents senyals comunicatius: gest, entonació...
- Iniciació en la descoberta i l'ús de la llengua oral com a oportunitat d'expressió i representació.
- Expressió de necessitats, sentiments i idees mitjançant la llengua oral.
- Utilització de frases senzilles en situacions properes: primeres converses amb sons, vocalitzacions i jocs d'interacció.
- Ampliació progressiva del repertori lingüístic.
- Interès, gaudi i participació en intercanvis lúdics amb la llengua oral.

Competència específica:

2. Expressar-se de manera entenedora, personal i creativa mitjançant diferents llenguatges, explorant-ne les possibilitats i gaudint-ne, per respondre a diferents contextos comunicatius.

Criteris d'avaluació de final d'etapa:

- Manifestar habilitats per comunicar-se i interactuar a través de diferents llenguatges, ajustant l'expressió al context verbal, matemàtic, corporal, plàstic, musical i digital.
- Evocar i expressar espontàniament idees, sentiments, emocions i vivències mitjançant diferents llenguatges i formats.
- Utilitzar la intuïció, la improvisació, la fantasia i la creativitat tant en l'observació i l'escolta com en els processos creatius artístics a través dels diferents llenguatges.
- Mostrar interès per la descoberta progressiva de la relació entre el text oral i l'escrit, en contextos funcionals, participant en situacions significatives d'aproximació al llenguatge escrit.
- Gaudir i participar en propostes de literatura infantil, explorant, descobrint i apreciament la bellesa del llenguatge literari.
- Interpretar i crear manifestacions artístiques individuals i col·lectives, utilitzant i explorant diferents instruments, recursos o tècniques, mostrant una actitud curiosa i respectuosa.
- Explorar les possibilitats sonores, simbòliques, cinètiques, visuals i plàstiques a través dels elements de l'entorn.

Sabers: Literatura infantil

Primer cicle

- Interès progressiu pels textos literaris infantils orals i escrits. Gaudi d'aquests textos.
- Creació de vincles afectius i lúdics amb les persones que comparteixen els relats i amb els textos literaris.
- Ampliació progressiva del repertori de cançons de bressol, moixaines i jocs de falda, contes...
- Inici en la lectura d'imatges significatives i la descodificació de signes visuals més usuals en l'entorn proper

Sabers: Llenguatge matemàtic

Primer cicle

- Iniciació a la comprensió i expressió de l'ús del llenguatge matemàtic en situacions quotidianes en què s'indiquin relacions de quantitat, mesura i/o situació en l'espai: molt/poc, llarg/curt i prop/lluny.

Sabers: Llenguatge i expressió musical

Primer cicle

- Iniciació en la descoberta i l'ús del llenguatge musical com a oportunitat d'expressió i representació.
- Reconeixement i reproducció de cançons, cantarelles, poemes, jocs de falda i ritmes coneguts.
- Descoberta de les possibilitats sonores i expressives de la veu, del cos, dels objectes i dels instruments.
- Desenvolupament de l'escolta com a font de descobriment i gaudi.

Sabers: Llenguatge i expressió plàstica

Primer cicle

- Iniciació en la descoberta i l'ús del llenguatge plàstic com a oportunitat d'expressió i representació.
- Percepció sensorial dels elements de l'entorn immediat.
- Curiositat i interès per l'exploració d'alguns materials i de tècniques plàstiques.

Sabers: Llenguatge i expressió corporal

Primer cicle

- Iniciació en la descoberta i l'ús del llenguatge corporal com a oportunitat d'expressió i representació.
- Expressió i exploració lliure del gest i el moviment en l'espai.
- Participació en jocs i danses senzilles reproduint alguns moviments i gestos.

10.3.3 EIX 3- Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat.

Competència específica:

1. Observar i reconèixer característiques de materials i elements i establir relacions entre ells, mitjançant l'experimentació i la manipulació sensorial, per avançar cap a estructures de pensament cada vegada més complexes desenvolupant habilitats de raonament matemàtic.

Criteris d'avaluació de final d'etapa:

- Utilitzar estratègies i formes pròpies de raonar per resoldre un repte i explicar el procés emprat.
- Establir relacions entre elements, diferenciant-ne qualitats o atributs, captant patrons i sabent-ho comunicar.
- Construir la noció de quantitat a partir de situacions contextualitzades i significatives.
- Reconèixer nombres en situacions quotidianes, adonant-se que poden tenir diferents usos: quantitat, identificació, ordre i situació.
- Desenvolupar de manera progressiva estratègies de càlcul i mesura en situacions significatives, utilitzant diferents elements i eines.

Sabers: Diàleg corporal amb l'entorn. Exploració d'objectes i materials

Primer cicle

- Observació de qualitats perceptibles i exploració dels elements de l'entorn. - Diferenciació d'algunes qualitats sensorials fruit de l'observació i l'exploració dels objectes, materials i elements de l'entorn natural i de la comparació dels seus atributs i propietats.

- Reconeixement progressiu de les primeres nocions quantitatives (molt, poc, bastant...) en situacions quotidianes. - Iniciació en la classificació i el repartiment d'objectes.

Competència específica:

2. Desenvolupar, de manera progressiva, diferents formes de raonament i procediments del pensament científic, a través de l'observació i la manipulació, per iniciar-se en la interpretació de l'entorn i respondre de manera creativa als diferents reptes i situacions.

Criteris d'avaluació de final d'etapa:

- Mostrar autonomia en la gestió de reptes i situacions cada cop més complexes, cooperant amb els altres.
- Utilitzar diferents estratègies per a la presa de decisions amb progressiva autonomia, trobant solucions creatives en resposta a diferents reptes.
- Plantejar i verificar hipòtesis a partir de la manipulació i l'experimentació sobre diferents elements i materials per tal d'entendre els seus comportaments.
- Participar en reptes col·laboratius en petit grup, compartint idees pròpies i escoltant les dels altres des d'una actitud de respecte.

Sabers: Experimentació en l'entorn. Curiositat, pensament científic, raonament lògic i creativitat

Primer cicle

- Exploració i indagació de l'entorn físic i social amb curiositat i interès.
- Inici en la relació i connexió entre el fet conegut i el que és nou, entre experiències prèvies i noves.
- Desenvolupament d'habilitats com l'observació, la comprovació i l'assaig-error en els contextos de joc i la vida quotidiana.

Competència específica:

3. Explorar i reconèixer elements i fenòmens del món natural, establint relacions entre la pròpia acció i les conseqüències que se'n deriven, per iniciar hàbits de sostenibilitat i conservació de l'entorn.

Criteris d'avaluació de final d'etapa

- Establir relacions entre els fenòmens del medi natural i la seva incidència en la vida quotidiana a partir del coneixement i l'observació del medi natural.

- Incorporar progressivament els aspectes bàsics de les funcions vitals dels éssers vius: nutrició, relació (en un medi concret) i reproducció, distingint-los dels objectes inerts.
- Conèixer i cuidar amb una actitud de respecte el medi natural, identificant l'impacte de les accions humanes en la conservació i la preservació de l'entorn.
- Establir relacions entre el medi natural i social a partir del coneixement i l'observació dels fenòmens naturals.

Sabers Indagació en el medi natural. Cura, valoració i respecte

Primer cicle

- Observació i exploració de l'entorn planificant i ordenant la pròpia acció.
- Descoberta dels efectes de les pròpies accions en el medi natural.
- Manipulació i experimentació d'elements de l'entorn natural amb cura i respecte.

10.3.4 EIX 4- Un infant que forma part de la diversitat del món que l'envolta.

Competència específica:

1. Avançar en la relació amb els altres en condicions d'igualtat, creant lligams, per construir la pròpia identitat basada en els valors democràtics i de respecte als drets humans.

Criteris d'avaluació de final d'etapa

- Establir relacions i vincles saludables amb els altres que respectin la convivència, la diversitat i la igualtat de gènere.
- Iniciar-se en la resolució de conflictes, proposant alternatives i gaudint dels beneficis d'arribar a acords, amb l'ajuda de l'acompanyament de l'adult.
- Reproduir conductes, accions o rols lliures d'estereotips de gènere, a través del joc simbòlic en interacció amb els iguals.
- Participar en propostes de grup acceptant les dinàmiques i el funcionament acordat.

Sabers: La vida amb els altres

Primer cicle

- Identificació dels primers vincles afectius i interès cap als altres infants i adults de referència.
- Transició progressiva del grup familiar al grup social.
- Disposició per establir relacions afectuoses i respectuoses.
- Reconeixement dels infants de l'escola com a grups socials de pertinença.
- Adquisició progressiva d'habilitats socials que facilitin la integració en els diferents grups en els quals participa.
- Desenvolupament i incorporació progressiva d'estratègies per a la gestió de conflictes.
- Iniciació progressiva de responsabilitats en activitats i jocs.

Competència específica:

2. Apreciar progressivament l'entorn social i cultural proper i la seva diversitat, mostrant interès i respecte per conviure.

Criteris d'avaluació de final d'etapa

- Reconèixer la diversitat del seu entorn proper, iniciant-se en el respecte a les diferències individuals.
- Conèixer les propostes i situacions relacionades amb costums i tradicions ètniques i culturals diverses presents al seu entorn, i participar-hi, mostrant interès i respecte.
- Relacionar-se de forma natural i respectuosa manifestant interès per les persones de l'entorn proper i per la seva llengua.
- Participar en situacions d'ús de diferents llengües, mostrant curiositat i respecte per la diversitat de perfils lingüístics.
- Reconèixer models positius en l'entorn proper que fomentin la igualtat de gènere i les conductes no sexistes.

Sabers: Interacció social i cultural en l'entorn

Primer cicle

- Participació activa en celebracions i tradicions culturals presents al seu entorn.
- Exploració progressiva de l'entorn social i cultural amb interès i curiositat.
- Comprensió progressiva dels costums i estils de vida referits a la pròpia cultura.
- Reconeixement d'elements i característiques de l'entorn sociocultural habitual (festes, tradicions, històries...).
- Vivència de models positius de referència.

Els eixos del currículum s'interrelacionen per crear uns espais d'aprenentatge globalitzats on es contribueixi al desenvolupament integral dels infants, acostant-los a la interpretació del món, donant significat i facilitant-ne la participació activa. Les propostes de situacions d'aprenentatge, els ambients, els projectes de treball i totes aquelles accions que es duen a terme a l'escola s'han de tractar de manera globalitzada i amb interès i significat per als infants.

10.4 Objectius de l'equip pedagògic. Principis de procediment

- Establir amb el nen/a unes relacions afectives positives.
- Afavorir que el nen/a descobreixi el món exterior a través de la seva pròpia activitat.
- Vetllar pel desenvolupament físic, social i intel·lectual dels nens/es de cara a un reforçament de la seva autonomia.
- Estimular una bona expressió dels seus sentiments, idees i experiències per mitjà del llenguatge, de l'art i de la música, tot fent un aprenentatge actiu i globalitzat.
- Crear un ambient en les situacions, el material i les vivències quotidianes que ajudin al nen/a a madurar.
- Aprofitar les situacions de la vida quotidiana i els factors motivadors de la curiositat del nen/a com a punt de partida per a l'elaboració dels objectius generals.
- Potenciar la participació dels pares en algunes tasques de l'escola.
- Potenciar l'ús de la llengua catalana.
- Estimular als pares en l'educació dels hàbits en els seus fills/es.
- Potenciar la relació escola – família.

11. Revisió del PEC

Enguany estem actualitzant i revisant el Projecte Educatiu de Centre (PEC), que és el document marc que defineix els trets d'identitat de la nostra escola i com entenem

l'aprenentatge. Aquest PEC podrà ser revisat anualment tant per a introduir millores com per a desenvolupar-lo i adequar-lo a la realitat existent al centre en cada moment.

ANNEX



Ajuntament de
Rosselló de Segrià

ANNEX 1

PROJECTE LINGÜÍSTIC



**Escola Bressol Municipal PAS
a PAS de Rosselló**

curs 2023-2024

REVISAT PER L'EQUIP EDUCATIU EL DIA 13/07/2023

ÍNDEX

Introducció	3
1. Anàlisi del context	4
2. Àmbit pedagògic	4
3. Àmbit de govern institucional	5
4. Àmbit humà i de serveis	6
5. Àmbit administratiu	7
6. Projectió del centre	7

INTRODUCCIÓ

El català com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre i s'utilitzarà habitualment en qualsevol de les activitats.

Respectarem i utilitzarem les variants dialectals correctes de cada localitat.

Aquest document ha de servir com a referent a l'hora de prendre decisions organitzatives i pedagògiques.

Entenem el PLC com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que hi ha a la nostra escola.

1. ANÀLISI DEL CONTEXT

Tal com hem dit a l'anàlisi del context del P.E.C, quasi tots els alumnes, tenen com a llengua familiar el català, tot i que hi ha algunes famílies bilingües i alguna només el castellà. Pel que fa al professorat parlem el català.

2. ÀMBIT PEDAGÒGIC

La Llar és un dels espais on l'alumne adquireix els senyals d'identitat nacional propi, la cultura, les tradicions i fomentem sentiment de pertinença i estimació al país, la relació amb l'entorn, l'obertura al món i la iniciació a participar en la societat que ens envolta.

El català és el vehicle d'expressió normal del professorat i resta del personal, en totes les activitats docents externes i internes.

El centre vetlla per l'ús habitual de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en els recursos materials i didàctics del centre (llibres, jocs, audiovisuals...).

L'aprenentatge s'imparteix en llengua catalana. El català l'emprem en totes les activitats, el material didàctic i contes.

El centre vetlla perquè el professorat utilitzi la llengua catalana en la seva tasca docent, ja sigui en activitats curriculars, com en espais que no ho siguin, (esbarjo, menjador, sortides...)

El centre fomenta la participació del personal docent en cursos de formació permanent respecte a la didàctica de la llengua i la cultura catalana.

El centre vetlla perquè en acabar el període de la Llar, els infants coneguin i utilitzin d'acord en l'edat i les seves possibilitats, la llengua catalana, oralment emprant-la normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge, tal com queda reflectit en el nostre P. E.C.

3. ÀMBIT DE GOVERN INSTITUCIONAL

La llengua catalana és el vehicle d'expressió normal en totes les reunions i actes de la comunitat educativa, (reunions de pares i mares, entrevistes de seguiment, d'ingrés etc...)

La llengua catalana és el vehicle d'expressió normal en qualsevol de les activitats internes del centre, especialment d'aquelles on els alumnes estan presents.

Es tindrà cura en que les relacions entre el professorat i la resta del personal del centre sigui en català.

Per tal de vetllar pel coneixement i l'entorn social i cultural català el centre participa i col·labora en activitats internes i externes que fomenten l'ús de la llengua i la cultura catalana.

Per tal d'oferir i potenciar una imatge de la llengua coherent amb el seu projecte lingüístic, en qualsevol de les manifestacions

culturals i públiques externes on el professorat i els infants hi siguin presents utilitzi la llengua catalana.

Com a centre depenent de l'Administració Educativa de Catalunya, el professorat té especial cura en la utilització de la llengua catalana, en les seves relacions externes amb la resta de membres de les altres entitats públiques, tant del Departament d'Ensenyament com de l'Administració Local.

4. ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS

El centre utilitzarà la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita, entre tot el professorat, el personal no docent, utilitzarà la llengua oral en català.

El professorat tindrà cura de la llengua emprada (tant dins com fora d'espais curriculars), per tal de ser-ne model d'ús per a la resta de la comunitat educativa i especialment de l'alumnat. El personal del centre (professors i personal contractat) té competència lingüística en català, segons la tasca que desenvolupi.

5. ÀMBIT ADMINISTRATIU

El centre utilitzarà la llengua catalana en totes les comunicacions i notificacions tant internes com externes.

Redactem en llengua catalana tots els documents derivats de les actuacions administratives de règim interior del centre, com són actes, comunicats diversos, circulars, horaris, rètols indicatius... etc.

El català l'emprem en totes les actuacions administratives de la Llar:

- Arxius
- Informes externs i interns
- Comunicacions
- Etc.

Les actuacions administratives sol·licitades per les famílies les fem en català. Si ho demana la família es lliurarà en castellà.

Es vetlla per la utilització habitual d'un llenguatge no sexista en les comunicacions internes i externes del centre.

6. PROJECCIÓ DEL CENTRE

Tenim una pagina web del centre que es un recurs obert a tota la comunitat educativa. En ella es presenta l'escola en tots els seus espais i tots els documents que demana el departament.

Tenim un pamflet a disposició de tota la comunitat educativa, aquí s'expliquen els coneixements mes importants per l'escola.

