



Ajuntament de  
Rosselló de Segrià



# PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

**Escola Bressol Municipal PAS a PAS  
de Rosselló  
Curs 2019-2020**

**REVISAT PER L'EQUIP EDUCATIU  
EL DIA 25/09/2019**

# ÍNDEX

<b>1. DESCRIPCIÓ I ANÀLISI DE L'ENTORN</b> .....	4
1.1. Ubicació del centre .....	4
1.1.1. Descripció .....	4
1.1.2. Recursos del poble .....	5
1.1.3. Nivell social i econòmic .....	6
1.2. El centre .....	6
1.2.1. Situació .....	6
1.2.2. Espais interiors i exteriors .....	6
1.2.2.1. Espai interior comú .....	6
1.2.2.2. Espai interior: les aules .....	7
1.2.2.3. Espai exterior .....	8
1.2.3. Personal del centre .....	8
1.2.4. Els alumnes .....	8
<b>2. TRETOS D'IDENTITAT</b> .....	9
2.1. La llengua d'aprenentatge .....	9
2.2. Confessionalitat .....	10
2.3. La coeducació .....	10

2.4. La línia metodològica .....	10
2.4.1 Principis mitològics .....	10
2.4.2 Paper del mestre/a .....	11
2.4.3 Importància dels hàbits .....	
2.4.4 Metodologies de treball .....	
2.4.5 Atenció diversitat .....	12
2.5. Relació família-escola .....	12
2.6. Pluralisme en l'acció educativa .....	13
<b>3. PRINCIPIS PEDAGÒGICS .....</b>	<b>14</b>
3.1. Objectius generals .....	14
3.2. Competències educatives .....	15
3.3. Objectius de l'equip pedagògic .....	18
<b>4. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA .....</b>	<b>20</b>
4.1. Equip pedagògic .....	20
4.2. Grup de pares .....	22
4.3. Equip de menjador .....	22
4.4. Equip d'Assessorament Psicopedagògic .....	22
<b>5. NORMATIVA ESTABLERTA .....</b>	<b>23</b>
5.1. Calendari escolar .....	23
5.2. Horaris .....	23
5.3. Entrades i sortides .....	23
5.4. Quan el nen està malalt .....	24
5.5. Medicació a l'escola .....	24

- 5.6. Què ha de dur l'infant a l'escola ..... 25
- 5.7. Respecte al material i roba dels infants ..... 26

# 1 DESCRIPCIÓ I ANÀLISI DE L'ENTORN

## 1.1 Ubicació del centre

### 1.1.1 Descripció

Rosselló és un poble rural, que al llarg dels darrers anys ha experimentat un creixent important. Molta gent ha vingut de la gran ciutat per trobar comoditat, calma, la tranquil·litat que tot poble té. També ha influït molt, la construcció d'habitatges a uns preus més baixos que a la gran ciutat.

Aquest poble està envoltat de zones verdes i de camps fruiters, on dia a dia els agricultors del poble cuiden de la feina, perquè a l'estiu puguin gaudir d'una collita excel·lent.

La part nova del poble, està plena de places, de parcs, de nens i nenes que juguen al carrer, de gent que passeja, que observa, que parla, que riu, que hi dona vida.

És un poble que compleix amb totes les festes (el Nadal, els Reis, el carnestoltes...), on grans i petits fan gresca i s'ho passen molt bé. Però també podem trobar les festes tradicionals del poble com l'aplec Sardanista, que actualment es celebra a la plaça de l'església o bé la fira moto passió.

Rosselló celebra la Festa Major el primer cap de setmana de juny, com a Festes de Primavera, la qual substitueix la que fou tradicional Festa de Sant Antolí en memòria d'aquest Sant dit "Trobat" i que avui mantenen vigent els Jubilats en constituir-lo patró de la seva entitat social. Una altra festa important és el Pilar, que és celebra el segon cap de setmana d'octubre.

### 1.1.2 Recursos del poble

En el poble trobem una gran varietat de comerços familiars (botigues petites), i també superfícies comercials (Caprabo , Àrea de Guissona...).

Rosselló disposa dels oficis que tradicionalment es treballaven: agricultors, grangers, mecànics, ferrers, fusters, forners, hostalers, electricistes, fontaners, jardiners, paletes, pintors, i tots els serveis propis d'un poble que creix dia a dia.

En el camp de la salut hi trobem un Centre d'Atenció Primària, amb els metges de capçalera i altres professionals de la medicina (pediatra i infermeres). També disposa del servei farmacèutic.

En referència a l'educació, Rosselló disposa d'una llar d'infants municipal, el Centre d'Educació Infantil i Primària La Rosella.

Com a serveis trobem el Punt d'informació juvenil, lloc important de cultura, situat dins del recinte escolar. Altres serveis amb els quals compta el municipi són: el Mercat Municipal, Aqualia, Escola de Música, Oficina de Correus, Ràdio Rosselló, i la Parròquia Sant Pere.

Entre els equipaments esportius municipals el poble disposa de les Piscines Municipals, una zona esportiva amb un camp de futbol municipal amb el Club Mig Segrià i una pista de bàsquet i futbol sala.

Altres entitats del municipi de Rosselló són: l'AMPA, Associació de Jubilats, Associació Mariana, Associació de Dones Al-Kanísia, Tribu Deskontrol, Club Aeri Pla, Club Ciclista, Associació de Caçadors, Coral Flor d'Espígol, Club de bitlles Sant Antolí i Club de bitlles Rosselló, Grup de diables, Penya Blaugrana, Club Autocros, Esbart Rossellonès, Associació de Comerciants, Associació Africana de Rosselló, Associació cultural les guatlles, i Associació un sòl sol.

L'Ajuntament de Rosselló està situat al centre de la vila.

### **1.1.3 Nivell social i econòmic**

En quant al nivell socio-econòmic ens trobem que un sector viu de l'agricultura, i la resta de la població està dividida entre la indústria i els negocis familiars. Cal tenir en compte que hi ha un sector de la població que treballa fora de Rosselló.

El nivell socio-econòmic i cultural és mitjà i de parla majoritàriament catalana.

## **1.2 El centre**

### **1.2.1 Situació**

L'edifici es troba a la plaça Ramon del curs 2010-2011. Antigament estava situada dins del recinte del CEIP la Rosella. L'escola es de titularitat pública tot i que el servei es presta en règim de concessió.

### **1.2.2 Espais interiors i exteriors del centre**

#### **1.2.2.1 Espai interior comú**

El centre disposa de:

- Un rebedor.
- Una sala polivalent.
- Sales de materials.
- El despatx de direcció i la sala de Mestres.
- Una cuina.
- Un rebost.
- Una sala canviador per mestres amb serveis.
- Una biberoneria per a nadons.
- Una sala dormitori per a nadons, que és una de les aules de PO.
- 6 aules.

### 1.2.2.2 Espai interior: les aules

La llar d'infants ofereix dues línies:

- 2 aules de P-0 (infants de 4 mesos a 1 any)

Cada aula segons la ràtio marcada al Decret 101/2010 de 3 d'Agost, és de 8 infants.

Tot el mobiliari i material del que es disposa segueix la normativa establerta pel Decret 101/2010 de 3 d'Agost.

Les dues aules de nadons estan equipades amb un canviador adaptat a les necessitats dels nadons i amb accés directe al pati.

El material de joc i didàctic és específic i adreçat als infants de 0 a 1 any.

Al servei dels nadons el centre disposa d'una biberoneria equipada i connectada amb una de les aules de nadons.

- 2 aules de P-1 (infants d'1 a 2 anys)

Cada aula segons la ràtio marcada al Decret 101/2010 de 3 d'Agost, és de 13 infants.

Tot el mobiliari i material del que es disposa segueix la normativa establerta pel Decret 101/2010 del 3 d'Agost.

Les dues aules estan equipades amb un canviador adaptat a les necessitats dels infants, dos vàters i una pica. L'accés és directe al pati.

- 2 aules de P-2 (infants de 2 a 3 anys)

Cada aula segons la ràtio marcada al Decret 101/2010 de 3 d'Agost, és de 20 infants.

Tot el mobiliari i material del que es disposa segueix la normativa establerta pel Decret 101/2010 de 3 d'Agost.

Les dues aules estan equipades amb un canviador adaptat a les necessitats dels infants, quatre vàters i una pica. L'accés al pati és directe des de les aules.



### 1.2.2.3 Espais exterior

A la part exterior ens trobem amb dos patis, el de nadons i l'altre per P1 i P2 i en aquest un petit hort.

Aquest recinte està ballat. Els diferents elements de joc són:

- Dues casetes, rascaculs, pales i galledes, i tricicles.

### 1.2.3 Personal del centre

El personal docent està constituït per:

- 1 mestres especialistes en Educació Infantil.
- 3 tècniques especialistes en Educació Infantil.
- 1 psicopedagoga.

El personal no docent està constituït per:

- El personal de neteja.

També s'inclou la junta de l'AMPA i el Consell de Participació.

### 1.2.4 Els alumnes

La llar d'infants pot arribar a atendre un total de 82 infants. Aquests estan distribuïts en 6 grups:

- 2 aules de P-0 (8 infants per aula)
- 2 aules de P-1 (13 infants per aula)
- 2 aules de P-2 (20 infants per aula)

## 2. TRETS D'IDENTITAT

La Llar d'Infants Municipal pas a pas de Rosselló, és un centre on acollim a nens/es de 4 mesos fins a 3 anys.

Es vol arribar a formar una autèntica comunitat educativa en la qual tots els agents de la pràctica educativa hi estan implicats (infants, famílies, societat...).

Els trets d'identitat venen donats pels principis pedagògics, organitzatius i el projecte lingüístic. Així doncs la nostra identitat contempla tot un seguit d'aspectes:

### 2.1 La llengua d'aprenentatge

El projecte lingüístic es basa en un respecte per la llengua materna.

En el procés d'adaptació a l'escola introduïm la llengua catalana en els infants, per tal que aprengui l'estructura bàsica i arribi a utilitzar-la com a llengua d'ús.

Utilitzem el català com a llengua vehicular de comunicació.

#### **Objectius en la política lingüística del centre:**

- Normalitzar de la llengua en els aspectes considerats no docents.
- Utilitzar el català com a llengua vehicular de comunicació.
- Potenciar activitats lúdiques i recreatives significatives pels infants en què el català vagi interioritzant-se de forma espontània i senzilla.
- Informar a les famílies de la utilització del català com a llengua de comunicació (oral, escrita i de la retolació del centre) i dels processos d'immersió, per tal que en els casos de no ser catalano- parlants no sentin aquesta decisió com una discriminació i puguin entendre l'aprenentatge de la llengua catalana com una oportunitat.

## 2.2 Confessionalitat

Respecte a totes les confessions de l'equip pedagògic i les famílies dels alumnes, la nostra escola és respectuosa amb les diverses maneres de pensar i és oberta a tothom.

Renúncia a qualsevol adoctrinament i respecta el pluralisme ideològic. Cap família i cap educador és discriminat per raó de la seva concepció filosòfica del món i de la vida, ni de la seva ideologia política.

Respecte al conjunt dels valors democràtics, en aquests marc de respecte mutu no tenen cabuda actituds d'adoctrinaments, de proselitisme i/o sectarisme.

## 2.3 La coeducació

Ens regim pel principi de coeducació, educar en la igualtat sense cap mena de discriminació per raó del sexe.

La nostra metodologia didàctica es basa en evitar conductes que posin l'èmfasi en els papers tradicionals i rols atribuïts a l'home i a la dona, i proporcionar als nens i a les nenes imatges diversificades i no convencionals d'un sexe i l'altre.

## 2.4 La línia metodològica

### 2.4.1 Principis metodològics

- Vivint el dia a dia els infants aniran adquirint valors i destreses tot desenvolupant les seves capacitats i donant pas a l'autonomia.
- L'escola creu en un aprenentatge significatiu i funcional, partint dels coneixements previs respectant l'aprenentatge i els ritmes individuals.
- Potenciem l'observació directa i vivenciada, així com la manipulació i l'experimentació.
- La metodologia de l'escola té en compte treballar de manera globalitzada.
- L'escola també es recolza en al treball montessorí i en tot allò que comporta, es a dir volem animar els nens/es a aprendre sobre la marxa i

incorporant un sentit d'aprenentatge, assolint les diferents tasques i activitats diàries que se'ls hi proporciona.

#### **2.4.2 Paper del mestre/a**

- Hem d'entendre el paper del mestre/a com a acompanyant i guia del procés d'aprenentatge dels infants, on ells siguin els protagonistes de l'acció.
- El mestre/a ha de facilitar i posar a l'abast dels infants materials, situacions, eines i recursos necessaris per proporcionar-los-hi la descoberta, la manipulació, l'experimentació, l'anàlisi, la resolució de problemes,...
- Desenvolupar actituds positives de convivència i relació entre iguals i amb els adults.

#### **2.4.3 Importància dels hàbits**

- Vivint el dia a dia els infants aniran adquirint progressivament hàbits i estratègies d'autonomia en base a l'alimentació, la higiene personal, el control d'esfínters...

#### **2.4.4 Metodologies de treball**

- Treball de les Unitats Didàctiques: partint sempre dels coneixements previs dels infants, per poder construir sobre els que ells ja saben. Les unitats didàctiques es treballaran tres dies a la setmana. Aquestes són independents de cada curs, cada aula treballarà amb la seva mestra de referència.
- Treball per Racons: Els racons fixes estan situats a l'espai comú de l'escola, com ara el de les emocions, l'anglès, la música, el ioga i els contes. També tenim el racó de la gallina situat al hall i el racó de l'hort situat al pati de l'escola i d'altres racons propis de cada aula. Es treballa en petits grups de manera rotativa.

- Treball Montessori: l'escola proporciona un espai on els nens/es de manera autònoma (els nens/es decideixen que volen fer i quant de temps) podran gaudir de diferent material i activitats. Aquests s'engloben en diferents categories: la creació d'un sentit d'ordre, el desenvolupament motor fi , matemàtiques, sensorial , pre-alfabetització i activitats quotidianes.

#### **2.4.5 Atenció a la diversitat**

- Atendre a la diversitat dels infants, entesa com a tots els infants de l'aula.
- Tenir en compte les necessitats, habilitats i interessos dels infants, atenent als diferents ritmes maduratsius per donar resposta al seu ple i harmoniós desenvolupament.
- Adequar, si cal, el Projecte curricular i Educatiu de Centre a les necessitats educatives especials que alguns nens/es puguin necessitar.

### **2.5 Relació família – escola**

La relació amb les famílies és fonamental a la llar d'infants, ja que es comparteix la cura i l'educació dels infants. Això només és possible en un marc de cooperació i participació.

Es fonamenta a l'escola l'establiment de relació d'intercanvi de criteris, d'opinions i experiències, en un clima de confiança entre les famílies i les mestres.

S'afavoreix el contacte diari entre família i escola, permetent una comunicació de traspàs d'informació.

### Contactes sistematitzats:

- Reunions generals: Tres reunions, una cada trimestre col·lectives. En la primera s'explicarà el Projecte Educatiu i així incentivar la implicació i la participació de les famílies en la seva associació AMPA i en el Consell de Participació. En la segona reunió s'explica com va el desenvolupament del curs, a P-1, a més, se'ls informa del control d'esfínters. En la tercera reunió es realitza una valoració del curs.
- Entrevistes: a nivell individual al maig-juny per recollir informació de l'infant que començarà nou a l'escola i el seu entorn.
- Tutories: a nivell individual sempre i que ho demanin els pares, mares o tutors de l'infant, o que la mestra ho cregui necessari.
- Intercanvis puntuals d'informació a l'entrada i a la sortida de l'escola.

## **2.6 Pluralisme en l'acció educativa.**

Respectem l'evolució de l'alumne en el sentit de no imposar-li cap concepció política i d'altra banda, estimulem els valors d'una societat democràtica i solidària, respecte als altres i amb actitud de diàleg.

En sentim solidaris i compromesos amb tothom, lluny de qualsevol mena de discriminació.

### 3. PRINCIPIS PEDAGÒGICS.

#### 3.1 Objectius Generals del primer cicle d'Educació Infantil

Els objectius generals per a la Llar d'Infants fan referència i es citen al Decret 101/2010, de 3 d'agost, dins de l'article 4:

- Identificar-se com a persona, assolir el grau de seguretat afectiva i emocional corresponent al seu moment maduratiu, i esforçar-se per manifestar i expressar les pròpies emocions i sentiments.
- Establir relacions afectives positives, comprenent i apreciand progressivament el seu entorn immediat, iniciant-se en l'adquisició de comportaments socials que facilitin la integració en el grup.
- Participar amb iniciativa i constància en les activitats quotidianes d'alimentació, repòs i higiene personal, iniciant-se en la pròpia autonomia i orientant-se en les seqüències temporals quotidianes i en els espais que li són habituals.
- Comprendre el llenguatge adult i dels altres infants, comunicar-se i expressar-se a través del moviment, el gest, el joc i la paraula, amb una progressiva millora del llenguatge oral.
- Dominar progressivament el cos i l'adquisició de noves habilitats motrius, augmentant la seva autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectes i l'orientació en l'espai quotidià.
- Actuar sobre la realitat immediata, descobrir-ne l'organització a partir de les pròpies vivències i establir relacions entre objectes segons les seves característiques perceptives.
- Projectar les pròpies vivències a través de l'activitat lúdica, i anar-les representant a través d'un incipient joc simbòlic.
- Iniciar-se en la descoberta i l'ús del llenguatge corporal, verbal, matemàtic, musical i plàstic.

### 3.2 Capacitats Educatives del primer cicle d'Educació Infantil

Les capacitats a assolir al primer cicle de l'educació infantil d'acord amb el Decret 101/2010, de 3 d'agost, són les següents:

- Progressar en el coneixement i domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.
- Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva de si mateixos i de les altres persones.
- Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes, per actuar amb seguretat i eficàcia.
- Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques.
- Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà de diversos llenguatges.
- Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals.
- Mostrar iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana, identificar-ne els perills i aprendre a actuar-hi en conseqüència.
- Conviure en la diversitat, avançant en la relació amb les altres persones i iniciant-se en la resolució pacífica de conflictes.
- Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que els portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.

A més, segons el **Decret 101/2010, de 3 d'agost**, que regula el primer cicle d' Educació Infantil, a l'**article 6** , les àrees d'experiència i desenvolupament són:

- Descoberta d'un mateix i dels altres.
- Identificació com a persona, coneixement d'algunes característiques personals pròpies per assolir el grau de seguretat afectiva i emocional corresponent al seu moment maduratiu.



- Domini progressiu de les possibilitats expressives, perceptives i motores del propi cos i utilització dels recursos personals de què disposa en la vida quotidiana.
- Descobriment i identificació de les pròpies necessitats fisiològiques (gana, set, son, etc.), mostrant un control progressiu d'aquestes.
- Manifestació i expressió de les pròpies emocions i sentiments, utilitzant el llenguatge com a mitjà d'expressió i comunicació.
- Progrés en l'adquisició d'hàbits relacionats amb el benestar corporal i la seguretat personal, la higiene i la salut, així com en l'inici d'hàbits d'ordre, constància i organització en les activitats en què participa.
- Progrés en el domini de la coordinació i el control dinàmic del cos, augmentant la seva autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectes i en l'orientació en l'espai quotidià.
- Participació amb iniciativa i constància en les activitats quotidianes d'alimentació, repòs i higiene personal, iniciant-se en la pròpia autonomia i orientant-se en les seqüències temporals quotidianes i en els espais que li són habituals.
- Domini progressiu del control i de la coordinació oculomanejadora, així com de les habilitats manipulatives necessàries per explorar objectes i per ser cada vegada més actiu i autònom en les diferents situacions quotidianes (vestir-se, posar-se les sabates, etc.).
- Iniciativa per dur a terme activitats i jocs, resolent les dificultats que es puguin presentar mitjançant la pròpia actuació o demanant als altres l'ajuda necessària i acceptant petites frustracions.
- Disposició per establir relacions afectives positives amb les persones adultes i els infants amb qui comparteix situacions i activitats quotidianament.
- Descoberta de l'entorn.
- Comprensió i apreciació progressiva de l'entorn immediat, iniciant-se en el coneixement i l'adquisició de comportaments socials que facilitin la integració en els diferents grups socials en què participa.

- Orientació amb autonomia en els espais habituals i quotidians i iniciació en l'ús de termes relatius a l'espai (aquí, allà, dins, fora, amunt, avall).
- Orientació en les seqüències temporals en què s'organitza la vida diària i iniciació en l'ús de termes relatius a l'organització del temps (matí, tarda, ara, després, avui, demà).
- Observació i actuació sobre la realitat immediata, a partir de les pròpies vivències, establint relacions entre objectes segons les seves característiques perceptives.
- Observació i exploració de l'entorn físic i social, planificant i ordenant la pròpia acció, constatant-ne els efectes i establint relacions entre la pròpia actuació i les conseqüències que se'n deriven.
- Observació i constatació d'alguns dels canvis i modificacions a què estan sotmesos tots els elements de l'entorn (persones, animals, plantes i objectes).
- Interès i curiositat pel medi físic i social, explorant les característiques d'objectes, materials i elements de l'entorn natural, formulant preguntes sobre alguns esdeveniments i representant vivències i situacions mitjançant el joc simbòlic.
- Participació en festes, tradicions i costums de la comunitat a la qual pertany, mostrant interès i curiositat.
- Iniciació en la diferenciació d'algunes qualitats sensorials fruit de l'exploració dels objectes materials, d'elements de l'entorn natural i de la comparació de les seves propietats. Inici de les primeres classificacions, ordenacions i correspondències en funció de les característiques i els atributs.
- Reconeixement de seqüències espacials, temporals i lògiques i iniciació en l'ús de les primeres nocions quantitatives en situacions quotidianes.
- Comunicació i llenguatges.
  - Iniciació en la descoberta i l'ús del llenguatge corporal, verbal, musical i plàstic.
  - Interès per algunes de les tècniques més bàsiques (pintura, modelatge, dibuix, etc.) dels diferents llenguatges expressius i formes de representació.

- Comprensió de les intencions i dels missatges que li adrecen les persones adultes i altres infants, identificant i emprant els diferents senyals comunicatius (gest, entonació) i valorant el llenguatge oral com un mitjà de relació amb les altres persones.
- Coneixement i utilització de manera progressiva de les normes que regeixen els intercanvis, relats i converses (atenció, espera, to de veu, interès, iniciativa).
- Expressió de necessitats, sentiments i idees mitjançant el llenguatge oral, mostrant un progressiu increment del vocabulari relatiu al propi entorn i experiència, ús de frases simples i comprensió de variacions morfològiques de gènere i nombre.
- Iniciació en l'ús de diferents formes de comunicació, esforçant-se per fer-se entendre i escoltant els altres.
- Record i relat d'experiències passades i relacionar-les amb situacions semblants o diferents.
- Reconeixement, retenció i memorització de cançons, dites senzilles, cantarelles i jocs de falda i participar-hi de manera activa, seguint la tonada, reproduint el gest, etc.
- Reconeixement i participació activa en danses senzilles amb una progressiva coordinació general del cos i sentit del ritme.

Les àrees s'interrelacionen per crear uns espais d'aprenentatge globalitzats on es contribueixi al desenvolupament integral dels infants, acostant-los a la interpretació del món, donant significat i facilitant-ne la participació activa. Les activitats i els projectes de treball s'han de tractar de manera globalitzada i amb interès i significat per als infants.

### **3.3 Objectius de l'equip pedagògic. Principis de procediment**

- Establir amb el nen/a unes relacions afectives positives.

- Afavorir que el nen/a descobreixi el món exterior a través de la seva pròpia activitat.
- Vetllar pel desenvolupament físic, social i intel·lectual del nens/es de cara a un reforçament de la seva autonomia.
- Estimular una bona expressió dels seus sentiments, idees i experiències per mitjà del llenguatge, de l'art i de la música, tot fent un aprenentatge actiu i globalitzat.
- Crear un ambient en les situacions, el material i les vivències quotidianes que ajudin al nen/a a madurar.
- Aprofitar les situacions de la vida quotidiana i els factors motivadors de la curiositat del nen/a com a punt de partida per a l'elaboració dels objectius generals.
- Potenciar la participació dels pares en algunes tasques de l'escola.
- Potenciar l'ús de la llengua catalana.
- Estimular als pares en l'educació dels hàbits en els seus fills.
- Potenciar la relació escola – família.

## 4. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

Entenem que l'aula no és l'únic espai educatiu on només la mestra tutora comparteix l'educació dels infants, sinó que hi ha altres agents educatius que participen en l'educació dels infants.

Tot això exigeix una responsabilitat mútua, compromís compartit, presa de decisions coordinada, tenint en compte la tasca educativa i les funcions de tots els agents.

El personal que configura l'estructura de l'escola és:

- L'equip pedagògic.
- Grup de pares.
- Equip psicològic.

### 4.1 Equip pedagògic

L'equip pedagògic està format per 5 professionals de l'educació: 1 mestra especialista en Educació Infantil, 3 Tècniques especialistes en Educació Infantil i 1 Psicopedagoga.

Les funcions de les mestres i tècniques són:

- Elaborar la programació del curs.
- Elaborar el plàning del curs.
- Donar els fulls de preinscripció i matriculació.
- Ensenyar l'escola als pares nous.
- Participar en el dia de portes obertes del centre.
- Fer una reunió inicial amb el grup de pares.
- Fer el full d'observació dels nens/es.
- Fer el full d'observació diària.

- Fer les tutories amb les famílies.
- Mantenir reunions periòdiques amb els pares.
- Fer els àlbums de fotos.
- Funcions sanitàries: fer les primeres cures a un nen/a ferit.
- Portar a curar a l'hospital un nen/a quan es faci una ferida considerable.  
Avisar als pares del trasllat a l'hospital.

#### Les funcions a nivell personal de mestres i tècniques són:

Cada educadora s'esforçarà per a ser conseqüent amb l'estil d'ensenyament mitjançant:

- L'establiment d'una bona relació afectiva i estimuladora amb els infants que té al seu càrrec.
- Una disposició a la comunicació i a les necessitats dels infants.
- Una relació fidel dotada d'iniciativa pròpia dels punts pedagògics que s'hagin elaborat conjuntament.
- Una valoració justa del seu treball.
- Una avaluació contínua de cada nen/a.

#### Les funcions de la psicopedagoga són les següents:

- Detectar situacions de risc dins de l'escola.
- Informar als pares/mares o tutors sobre els problemes individuals dels infants.
- Aconsellar sobre els diferents òrgans de la ciutat de Lleida que poden utilitzar davant una problemàtica concreta.

## 4.2 Grup de pares

Les famílies participen d'una forma activa en totes les activitats escolars referent a sortides, festes i preparació de materials didàctics.

- Constitució de l'AMPA.
- Consell de Participació.

## 4.3 Equip de menjador

El servei de menjador està format per les pròpies mestres i tècniques.

Les seves funcions son les següents:

- Preparar les hamaques per quan els nens/es acabin de dinar.
- Fer rentar les mans als nens/es al començar i a l'acabar de dinar.
- Ajudar-los a posar-se el pitet.
- Posa'ls- hi el dinar al plat.
- Ajudar-los i ensenyar-los a agafar la cullera i la forquilla.
- Posar-los a dormir.
- Canviar els bolquers.
- Rentar-los , pentinar-los a l' aixecar-se de la migdiada.

## 4.4 Equip d'Assessorament Psicopedagògic.

Les seves funcions son les següents:

- Aportar el marc teòric, els procediments metodològics respecte a la intervenció educativa.
- Assessorament psicopedagògic, a mestres i educadores de l'escola.

## 5. NORMATIVA ESTABLERTA

La Llar d'Infants com a centre educatiu, posseeix una normativa amb l'objectiu de vetllar per un bon funcionament escolar.

### 5.1 Calendari escolar

El calendari escolar s'adapta al que disposa el Departament d'Ensenyament de la Generalitat.

L'escola està oberta de setembre a juny.

Les vacances són les establertes pel Departament d'Ensenyament; període de Nadal, Setmana Santa i vacances d'estiu.

El mes de setembre és el període d'adaptació. Els nens i nenes es van incorporant a l'escola en petits grups. La data d'inici es comunica oportunament als pares.

### 5.2 Horaris

L'horari normal d'escola és de 8.45h. a 12:30h. i de 15h. a 17:00h., de dilluns a divendres.

L'horari del servei de menjador és de 12:30h. a 15h.

Les hores d'acollida matinal i extraescolars de la tarda són de 7.45h a 8.45h i de 17.00h a 18.00h.

Es prega a les famílies que siguin puntuals a l'hora d'entrada i de sortida dels nens i nenes de l'escola.

### 5.3 Entrades i sortides

A l'hora de l'entrada els pares i mares han d'acompanyar fins a la classe al seu infant i el deixaran amb la persona responsable del grup.



A l'hora de la sortida les educadores no el deixaran anar amb cap persona desconeguda. Per tant, si els pares no poden passar a recollir al seu infant han d'avisar amb antelació de qui passarà a recollir-lo i han de deixar una autorització per escrit.

#### **5.4 Quan el nen/nena està malalt**

Si el nen/a es posa malalt quan ja és a l'escola, es trucarà al número que ens han facilitat els pares perquè aquests o la persona autoritzada el passin a recollir.

Per tal de disminuir el risc de contagi dins l'escola, els nens/es no poden assistir a l'escola en cas de:

- Febre. Temperatura superior a 37,5º C.
- Diarrea.
- Infeccions i llagues a la boca (estomatotitis) i panses (herpes).
- Mal blanc (muget).
- Erupcions i altres malalties de la pell (excepte si duen un paper del metge indicant que no és contagiosa).
- Conjuntivitis.
- Cucs, làmblies.
- Polls. Fins a la desaparició total de l'insecte i de les llèmenes.
- Varicel·la. Fins a l'assecatament total de les lesions.
- Xarampió. 7 dies de l'inici de l'erupció.

#### **5.5 Medicació a l'escola**

A l'escola no es donarà cap tipus de medicació, però poden venir els pares, mares, familiars i/o amics autoritzats a donar-li el medicament. I les educadores amb autorització dels pares/mares i la fotocopia de la recepta del metge.

## 5.6 Què ha de dur l'infant a l'escola

- Un pot de sabó líquid de litre (anualment).
- Una ampolla de colònia de litre (anualment).
- Una pinta (anualment).
- Una tovallola petita, amb una goma per penjar-la.
- Un got de plàstic.
- Una muda completa: jersei, pantalons, samarreta, mitjons, calces o calçotets i sabates.
- Una bossa de plàstic per a posar la roba bruta.
- Un paquet de tovalloletes humides (mensualment).
- Una capsa de mocadors de paper (mensualment).
- Un xumet (si ho necessita).
- 6 fotos 10x15 i 6 mida carnet.

### Si l'infant porta bolquers ha de dur:

- Un paquet de bolquers de la marca que utilitzi.
- Una pomada per quan estigui escaldat.

### Si l'infant utilitza el servei de menjador ha de dur:

- Cinc pitets amb goma.
- Un llençol petit.
- Una manta petita.
- Un got
- Una tovallola

( tot a dins d'una bossa de roba)

## 5.7 Respecte al material i roba dels infants

La roba ha de ser còmoda, tipus xandall, i els pantalons sense pitet o cinturó, per tal de facilitar la mobilitat.

És millor que els infants no portin joguines de casa, però si el nen o la nena està acostumat al xumet, al coixí o a una joguina, pot portar-ho a l'escola durant un temps per a fer planer el període d'adaptació.

- Tot el material esmentat ha d'estar marcat amb el nom de l'infant.
- Els abrics, jaquetes, bates i tovalloles han de portar una cinta per penjar.
- A la bata, s'ha de posar el nom de l'infant i una cinta per penjar-la.
- Els infants han de portar cada dia a l'escola una motxilla.